

Comment se faire écouter: avant 3 ans



Pourquoi il n'écoute pas du premier coup ?

Avant [3 ans](#), il est difficile pour un enfant de respecter un interdit. Son [cerveau](#) est en formation et il a du mal à contrôler ses gestes, ses [émotions](#) et ses pensées. Même si votre enfant sait qu'il ne doit pas faire quelque chose, il a du mal à se retenir. Il a besoin de votre aide pour apprendre à se contrôler.

Tous les enfants, particulièrement lorsqu'ils sont petits, désobéissent aux règles : c'est normal.

L'enfant est aussi centré sur ses besoins. Pour lui, c'est le plaisir qui compte. Par exemple, votre tout-petit peut avoir de la difficulté à comprendre que vous êtes pressé et que vous voulez qu'il s'habille rapidement parce que l'important pour lui, c'est de jouer avec ses blocs.

De plus, vers [2 ans](#), votre enfant découvre qu'il est une personne à part entière. Il a besoin de s'affirmer et de décider certaines choses. Quand il

refuse de faire ce que vous lui demandez, c'est parfois parce que ça l'empêche de faire ce que lui a décidé.

- [Comment se faire écouter de 3 à 5 ans](#)

Mettre des limites

Votre enfant a besoin de [règles](#) et de [limites](#) pour se sentir en sécurité. Les règles doivent être claires et adaptées à son âge. Avant de penser qu'il ne vous écoute pas, demandez d'abord à votre tout-petit ce qu'il a compris de votre consigne. S'il le faut, expliquez-lui à nouveau en insistant sur ce qui est important pour vous.

Rappelez-vous que moins il y a de règles, plus elles sont efficaces et qu'il est normal de devoir répéter souvent. Aussi, votre enfant aura plus de facilité à suivre les règles si les deux parents appliquent les [consignes](#) de la même façon.

Des pistes pour vous faire écouter

Comme parent, vous êtes le mieux placé pour établir les règles avec votre enfant et les faire respecter. Pas la peine de négocier ni de vous justifier.

- Dès que votre enfant commence à ramper, il peut apprendre qu'il y a des choses qu'il ne peut pas faire. Lorsque votre bébé va vers un endroit dangereux, dites-lui qu'il ne peut pas y aller et dirigez-le vers une activité plus sécuritaire.
- Si vous ne voulez pas passer votre temps à dire « non », aménagez un espace de [jeu](#) sécuritaire pour votre tout-petit et éloignez les objets fragiles.
- Pour obtenir l'attention de votre enfant, mettez-vous à sa hauteur et regardez-le dans les yeux pour lui parler. Il est parfois nécessaire de lui toucher l'épaule ou la main pour avoir toute son [attention](#). Vous pouvez ensuite exprimer clairement votre demande et dire, par exemple: « Amélie, regarde-moi. Ton bain est prêt et j'aimerais que tu viennes avec moi. »
- Offrez-lui des choix. Si votre enfant ne veut pas s'habiller, demandez-lui s'il veut mettre son chandail rouge ou son chandail blanc.

- Félicitez votre tout-petit quand il se comporte bien pour l'encourager à continuer.

Non à la fessée

Les punitions corporelles (taper, gifler, pincer, secouer, etc.) ne sont pas des formes de discipline efficaces. C'est humiliant, ça fait mal, en plus de donner à l'enfant le sentiment qu'il n'a pas de valeur. Un enfant régulièrement frappé risque davantage d'être violent avec les autres enfants et, plus tard, avec les adultes.

https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/comportement/fiche.aspx?doc=comment-se-faire-ecouter-0-3-ans

Donner des consignes à un enfant de moins de 3 ans



Pour qu'un enfant écoute les consignes qu'on lui donne, il doit évidemment les comprendre. C'est pourquoi il est important que la communication soit adaptée à son niveau.

On comprendra dès lors que plus l'enfant est jeune, plus les consignes doivent être simples et courtes. Ainsi, plus il vieillira, plus les demandes pourront se complexifier, et vos attentes, par la même occasion, seront plus grandes.

1 an à 2 ans

Ainsi, est-ce que l'enfant âgé de 1 à 2 ans est véritablement en mesure d'écouter une consigne? Oui. Mais il va de soi que celles-ci doivent être simples, concrètes et courtes. De plus, il sera sans doute nécessaire d'accompagner votre directive d'un geste qui permettra à l'enfant de mieux visualiser ce que vous désirez qu'il fasse, particulièrement entre 12 et 15 mois. Par exemple, lorsque vous lui demandez « Assieds-toi », pointez le sol, ou le banc où il doit s'asseoir. À « Apporte-moi le livre », pointez vous-

même en direction de l'objet. Vous verrez, après quelques semaines, il ne sera plus nécessaire de faire ces mouvements : l'enfant aura bien assimilé ces consignes de base. « Viens ici », « Donne un câlin », « Va chercher le ballon », sont le genre de consignes auxquelles un enfant entre 1 et 2 ans peut répondre sans problème.

2 ans à 3 ans

Vous croyez que votre enfant fait la sourde oreille à vos consignes et vous ignore? Peut-être n'a-t-il pas compris la directive. Vraisemblablement, les enfants de 2 à 3 ans comprennent des phrases plus complexes que les plus jeunes, mais les subtilités peuvent, surtout au début, leur échapper. Vers 2 ans par exemple, vous devez continuer de demander à votre « **terrible two** » des choses simples, mais les consignes peuvent désormais compter deux éléments reliés, comme « Apporte-moi ton chandail et tes pantalons », « ton bol et ta cuillère »... Vous pouvez aussi commencer à inclure des termes d'orientation spatiale : « Place ton bol sur le comptoir », « range les blocs dans leur boîte »... Lorsque votre enfant répond enfin bien à ce type de commande, vous pouvez ajouter une autre consigne à la première : « Apporte ton bol et ta cuillère et viens t'asseoir à ta place. »

Il n'écoute pas

Avant de vous fâcher, convaincue que **votre enfant refuse de vous écouter**, assurez-vous que la directive que vous lui avez formulée n'était pas trop compliquée pour lui. Ainsi, toutes les consignes qui font référence au temps sont complexes pour l'enfant, qui ne comprend pas toujours bien ce concept. Donc, on essaie d'éviter les « avant de », « après », etc. Même chose pour les consignes dans lesquelles vous glissez une condition : « Si tu ranges ton casse-tête, tu pourras sortir un autre jouet... » S'il continue de vous ignorer, voici quelques trucs qui pourraient vous aider.

- On évite d'intervenir à distance, en montant le volume de notre voix. En effet, l'enfant répondra beaucoup mieux s'il vous voit. D'ailleurs, si vous vous placez au même niveau que lui, en vous penchant et en le regardant dans les yeux, il y a beaucoup plus de chance pour qu'il vous écoute.
- Invitez-le à répéter la consigne.

- On privilégie les consignes « positives ». Ce que ça veut dire? Au lieu de commencer une phrase par « Ne fais pas... », on le fait avec un « J'aimerais que tu... » C'est plus agréable pour tout le monde : pour lui, mais aussi pour vous, vous verrez!
- Soyez constante.
- **Répétez.** Oui : il faut répéter, souvent, répéter, avec les enfants, qui ont tendance à oublier ce que vous lui avez demandé. C'est normal. Donc il faut... Ah! Oui : répéter...
- N'oubliez pas de le féliciter lorsqu'il répond bien à votre consigne.
- Et souvenez-vous que de donner des règles et des consignes aux enfants, même en bas âge, est très important. En effet, ils ont besoin de balises, et ces limites sont sécurisantes pour eux, quoi qu'ils en disent!

<https://www.mamanpurlavie.com/bebe/13-36-mois/comportement-et-discipline/12359-donner-des-consignes-un-enfant-de-moins-de-3-ans.shtml>

FICHE CONSEIL DE LA SEMAINE

10 trucs pour se faire écouter de nos enfants



Pas toujours facile de se faire écouter de nos enfants ! Que faut-il dire ? Comment faut-il le dire ? Voici dix petits trucs simples qui vous aideront dans cette tâche pas toujours aisée qu'est l'éducation de vos enfants.

1. Évitez d'intervenir à distance en parlant de plus en plus fort. Rapprochez-vous, mettez-vous au niveau de votre enfant et regardez-le dans les yeux pour lui dire ce que vous attendez de lui.
2. Exprimez vos attentes de façon claire et positive à vos enfants. Par exemple, au lieu de : « Ne lance pas tes bottes dans l'entrée, s'il te plaît ! », optez plutôt pour : « J'aimerais que tu places tes bottes à côté de la porte, s'il te plaît. » Moins agressant, vous ne trouvez pas ? Ce faisant, vous lui apprenez avec le temps à s'exprimer de façon positive et à voir les choses de façon positive.
3. Soyez plus affirmatif dans vos demandes en lien avec des aspects non négociables du quotidien. Évitez le « Est-ce que tu peux rester assis à la table pendant le repas ? ». Optez plutôt pour « Je veux que... » ou « J'aimerais que... ».

4. Utilisez l'humour pour dédramatiser une situation. L'enfant développe ainsi son sens de l'humour et apprend à gérer les contraintes de façon positive.
5. Évitez les grands discours d'explications. Dites à votre enfant la raison qui motive votre « Non. » ainsi que ce que vous attendez de lui. Il lui sera plus facile pour lui de respecter votre règle s'il en comprend l'utilité. Exemple : « Non, ne joue pas dans les escaliers. Tu pourrais trébucher et débouler les marches et te faire très mal. Tu peux aller jouer dans le salon ou dans ta salle de jeux. Que décides-tu ? »
6. Évitez « Pourquoi as-tu fait ça? ». Surtout en bas âge. Ils ne savent pas pourquoi, ils réagissent plutôt à des impulsions. Notre rôle est de leur enseigner ce qui est acceptable de ce qui ne l'est pas.
7. Évitez les attaques personnelles « Tu es méchant, agressif, dérangeant. ». Optez plutôt pour : « Ce que tu fais dérange ». L'enfant n'est pas le comportement. Il a des comportements. Au lieu du : « Tu n'es pas gentil. », optez plutôt pour « Ce n'est pas gentil ce que tu fais ».
8. Conseil pour les cœurs de maman. Ne vous laissez pas atteindre par les : « T'es pas fine ! », « Je t'aime plus ! » ou encore « T'es méchante ! ». Ils ne le pensent pas.
9. Les enfants ont besoin de balises pour se situer. La constance et la cohérence dans l'application de celles-ci les sécurisent. Imposer vos limites leur apprend à gérer les contraintes et à appliquer les règles acceptables en société. Il ne faut pas oublier qu'ils sont les adultes de demain.
10. Offrez des choix « contrôlés » à votre enfant. Il aura l'impression d'avoir un certain pouvoir de décision et il aura moins l'impression de se faire constamment imposer des choses. Par exemple : vous lui offrez de l'eau ou du lait. Il répond : « Du jus. » Rappelez-lui alors qu'il doit choisir entre de l'eau ou du lait.

Nous vous invitons à vous questionner sur vos attentes et à déterminer quelles sont les règles de la maison, dans votre famille. Une fois déterminées, prenez le temps de les présenter à vos enfants de façon officielle afin qu'ils sachent ce que vous attendez d'eux. Et finalement, ne soyez pas trop dur avec vous-même et donnez-vous le droit à l'erreur !

L'important est de les reconnaître et de trouver des moyens pour ne pas répéter les mêmes erreurs. Vous apprendrez ainsi à vos enfants que tout le monde se trompe, même leurs parents !

<https://www.kaleido.ca/fr/blogue/10-trucs-pour-se-faire-ecouter-de-nos-enfants/>

8 activités pour développer l'écoute



Quand on parle du développement du langage, on fait souvent référence aux paroles, aux mots qui sortent de la bouche des enfants.

Cela fait référence à l'aspect expressif de la parole. L'autre aspect fait référence à la compréhension des enfants. En fait, c'est tout le chemin que suit une information qui entre dans l'oreille de l'enfant, qui se promène dans son cerveau et la façon dont elle sera traitée. Comme la production des mots, l'aspect réceptif du langage doit être travaillé. Les activités proposées viendront stimuler les habiletés auditives chez les enfants.

Je marche au son

Utiliser un tambour. Dire aux enfants qu'ils doivent marcher selon le rythme du tambour. Les enfants courent lorsqu'ils entendent les bruits saccadés du tambour et marchent lorsqu'ils entendent les bruits lents du tambour.

Les différents sons

Utiliser 3 instruments différents (tambour, flute, xylophone, maracas, etc.) Les enfants doivent courir au son du premier instrument, marcher au son du deuxième instrument prédéterminé et s'arrêter au son du troisième instrument.

Présenter les instruments aux enfants avant le début du jeu. Changer de rôle avec les enfants. Un enfant devient le meneur du jeu et cela vous permettra de participer au jeu des autres enfants. Belle façon d'aider les enfants qui ont plus de difficulté.

Faire des jeux de devinettes

Utiliser un jeu de bingo traditionnel que vous avez déjà. Jouer selon le même principe. Par contre, lorsque vous pigez une carte, ne pas la montrer aux enfants. Nommer l'image pignée. Plusieurs enfants peuvent se fier aux images seulement et non aux mots prononcés. Pour rendre cela plus complexe, décrire l'image au lieu de la nommer (pomme -> fruit rouge que l'on retrouve dans un arbre, etc.)

Les séries de mots

Nommer une série de mots (débuter par deux mots et augmenter selon la capacité des enfants). Ils doivent répéter les mots entendus et ce, dans le bon ordre. Idéalement, les mots devraient faire partie d'une même catégorie de mots (vêtements, animaux, nourriture, etc.)

Images cachées

Sélectionner des images. En choisir deux pour débiter le jeu. Nommer la première image sans la montrer aux enfants et la placer face cachée sur la table. Placer la deuxième image. Ensuite, les enfants doivent nommer les images cachées dans l'ordre. Quand les enfants sont capables de nommer deux images, en ajouter une et ainsi de suite.

D'où provient le son?

Choisir un objet sonore (rاديoreveil, radiocassette, etc.) Cacher l'objet. Demander aux enfants d'aller retrouver l'objet en se fiant au son entendu.

Les bingos sonores

Chaque éducatrice devrait avoir en sa possession un bingo sonore. L'utiliser sous forme de bingo ou seulement faire jouer le CD et essayer d'identifier les sons entendus. Répéter aussi souvent que nécessaire.

Les jeux de consignes verbales

Le jeu Jean dit... est un exemple parfait. Les consignes sont données verbalement. Donc, les enfants doivent écouter pour les exécuter. Débuter par des consignes très simples (sauter sur un pied). Ensuite, augmenter le nombre de mots utilisés pour donner les consignes lorsque cela devient plus facile pour les enfants. Montrer l'exemple en exécutant les consignes si les enfants éprouvent de la difficulté.

Un bricolage à l'aveuglette

Drôle de nom pour un bricolage, n'est-ce pas? Croyez-moi, une fois que les enfants auront fait cette activité une fois ou deux, même les plus sceptiques la redemanderont...

À travers mes chroniques, je dis souvent que le langage se travaille à chaque moment de vie, mais aussi par le biais de plusieurs types d'activités. Je vous propose ici une activité sous forme de bricolage qui travaillera beaucoup la compréhension des enfants. Plusieurs concepts peuvent être travaillés :

- Concept des grosseurs : petit, gros, moyen
- Concept des formes
- Concept des couleurs
- Concepts spatiaux : à côté, en dessous, en bas, en haut, plus loin, etc.
- Les consignes à un ou plusieurs éléments
- Et même plus... tout autre aspect du langage que vous désirez travailler pourra être introduit dans votre activité.

Comment préparer cette activité?

Imprimez un dessin, une image que vous utiliserez pour l'activité en tant que telle. Préparez d'abord un bricolage pour vous. Une fois votre bricolage complété, remettez à chaque enfant une copie vierge de votre dessin ainsi que le matériel nécessaire (crayons de couleur, autocollants, etc.) En fait, le but de l'activité est de donner des consignes verbales aux enfants pour que leur dessin soit identique au vôtre à la fin de l'activité. Une fois les consignes données, comparez votre dessin avec ceux des enfants et découvrez vos erreurs.

Voici un exemple de bricolage que j'ai fait avec les enfants :

Allez dans le club educatout, dans la section Ergothérapie, et imprimez les projets de découpage. Vous aurez besoin du projet avec le bateau à voiles. Procurez-vous le matériel nécessaire, soit des crayons bleus, verts, rouges, jaunes et orange ainsi que des autocollants (j'avais un ballon, des lunettes, un seau, une pelle et un maillot de bain, mais utilisez les autocollants que vous avez à votre disposition).

- Demandez aux enfants de découper les formes et de les coller sur le bateau.
- Donnez les consignes suivantes aux enfants :
- Coloriez en vert le plus petit triangle.
- Coloriez en orange le plus gros triangle.
- Coloriez en jaune le cercle.
- Coloriez en bleu la queue du poisson.
- Coloriez en rouge l'étoile.
- Collez le ballon à côté du bateau.
- Collez le maillot en haut du bateau.
- Collez la pelle devant le poisson.
- Collez les lunettes sur le poisson.
- Faites un X en dessous du bateau.
- Faites une croix près du bateau.
- Vous pouvez inclure toute autre consigne qui vous semble pertinente.
 1. Ensuite, regardez avec les enfants votre propre bricolage et leur bricolage. Remarquez les similitudes et les différences.

2. Reproduisez ce même type d'activité avec un autre dessin et de nouvelles consignes.

Vous voyez comme c'est simple! Un simple bricolage travaillera plusieurs aspects de la compréhension chez l'enfant. Attention, si vous avez des enfants en difficulté dans votre groupe, je vous conseille de cibler un concept et de travailler uniquement celui-ci pendant tout le bricolage. Un autre bricolage pourra travailler un autre concept.

<https://www.educatout.com/activites/stimulation-langage/8-activites-pour-developper-l-ecoute.htm>

Activités favorisant le développement des habiletés d'écoute

Écoute autour de toi

Activité d'apprentissage : en petits groupes ou en grand groupe

But : Reconnaître des sons ambiants.

Matériel Aucun

Déroulement • Demander aux enfants de poser la tête sur leurs bras croisés, de fermer les yeux et d'être attentifs aux sons qui les entourent.

• Après quelques minutes, demander à chaque enfant de nommer l'origine d'un son qu'il ou elle a entendu.

Hibou, où es-tu?

Activité d'apprentissage : en petits groupes ou en grand groupe

But : Localiser la provenance d'un son.

Déroulement • Faire asseoir les enfants en cercle et demander à un volontaire de se placer au centre. Lui bander les yeux, puis désigner un hibou parmi les autres enfants. • Le hibou choisit un endroit dans la maison où il se met pour faire le cri du hibou. L'enfant au milieu du cercle doit trouver de quelle direction vient le son. • On peut rendre le jeu plus difficile en demandant au volontaire de préciser si le hibou est debout, couché sur le sol, derrière un meuble ou autre. Le but est d'amener les enfants à écouter attentivement pour situer la provenance du bruit avec le plus de précision possible.

Méli-mélo

Activité d'apprentissage : en petits groupes ou en grand groupe

But : Faire la différence entre ce que l'on prévoit entendre et ce que l'on entend vraiment.

Matériel : Comptine ou chanson bien connue des enfants.

Déroulement • Réciter la comptine ou la chanson à voix haute en remplaçant, déplaçant ou modifiant des mots, des syllabes ou des phonèmes. • La réciter à nouveau en faisant une pause à la fin de chaque phrase et demander aux enfants de trouver et d'expliquer le changement.

Au début, les modifications doivent être très évidentes pour que les enfants puissent les déceler facilement.

Exemples de comptines

Pomme de reinette

Pomme de reinette et pomme de tapis, petit tapis rouge. Pomme de reinette et pomme de tapis, petit tapis gris.

(Texte d'explication) Substitution du mot api par tapis

Ma petite vache

Un, deux, quatre ma petite vache a mal aux pattes. Tirons-la par la queue elle ira bien mieux dans un jour ou deux.

(Texte d'explication) Suppression du mot trois

Frère Jacques

Jacques Frère, Jacques Frère, Dormez-vous? dormez-vous? Sonnez les matines, Sonnez les matines, Diiing! deng! dong! Diiiing! deng! dong!

(Texte d'explication) Inversion des mots Frère Jacques

Petit poisson

Petit poisson qui en rond tourne Petit poisson dis-moi ton nom.

Petit poisson qui bouge, Petit poisson tout rouge

Petit poisson qui en rond tourne Petit poisson dis-moi ton nom.

(Texte d'explication) Inversion des mots tourne en rond

Petite grenouille

Saute, saute, saute, petite quenouille, Saute, saute, saute, tu n'as pas peur de l'eau. Saute, saute, saute, petite quenouille Saute, saute, saute, tu n'as pas peur de l'eau. Et plouf! dans l'eau!

(Texte d'explication) Substitution de la première syllabe de grenouille par la syllabe que

Croque dans ta pomme

Croque, croque dans ta gomme Croque, croque dans ta gomme Pommes rouges, pommes blanches Pommes vertes sur les branches ! Dans les vergers, à l'automne C'est la cueillette des pommes !

(Texte d'explication) Substitution du premier phonème du mot pomme [p] par le phonème [g]

Pareil ou différent?

Activité d'évaluation par observation : activité individuelle ou en petits groupes

But: Reconnaître si deux mots sont pareils ou différents.

Démonstration

- Avant de procéder à l'évaluation, il est important de familiariser les enfants avec le déroulement de l'activité à l'aide d'une démonstration.
- Les mots à comparer doivent être prononcés clairement avec une pause entre chaque mot.

Exemple de démonstration

« Écoute bien. Je dis deux mots : jouet / jouet. Est-ce qu'ils sont pareils ou différents? jouet / jouet. Ils sont pareils. Je montre le visage du bonhomme sourire.

Écoute bien. Je dis deux mots : pinson / poisson. Est-ce qu'ils sont pareils ou différents?

pinson / poisson. Ils sont différents, écoute,

pinson / poisson

pin / pois.

Je montre les cheveux du bonhomme sourire. »

http://www.atelier.on.ca/edu/pdf/Mod12_habile_ecoute.pdf

Afin de répondre à vos questions, on vous invite à visiter les sites ci-dessous :

<https://www.youtube.com/watch?v=gmGSlof8ceo>

<https://www.youtube.com/watch?v=H9fxoaQanXA&t=57s>

<https://www.youtube.com/watch?v=Fzyz7runFF8>

https://www.youtube.com/watch?v=uzuhql5L_I0

On vous propose un site amusant pour faire des bricolages à base de matériaux recyclables

https://www.cafconnection.ca/getmedia/d108a563-c010-40a3-b91a-035b26bcb987/GuideDactivites_bricolages.aspx

